

1. Название проекта: АИП - Академия инноваций в преподавании

2. Актуальность

На сегодняшний день студенты часто получают большой объем теоретических знаний и не понимают, как в дальнейшем использовать их в реальной практической деятельности предприятия. Задания в учебниках идеализированы и не могут показать, как много факторов нужно учесть при решении конкретной производственной задачи. Предприятия высказывают острую потребность в высоко-квалифицированных выпускниках, а студенты в получении реального производственного опыта, что возможно только в рамках тесного сотрудничества предприятий региона с ведущими вузами. В соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» одно из важнейших направлений – это «развитие человеческого потенциала России», что в свою очередь предполагает «создание благоприятных условий для развития способностей каждого человека».

В последние годы все интенсивнее смещаются акценты с традиционных форм обучения в сторону интерактивных методов, основанных на практико-ориентированных, игровых и диалоговых форматах обучения. Это обусловлено, прежде всего, тем, что социально-психологические исследования показали, что главными факторами развития личности являются предметно-практическая деятельность и взаимодействие между людьми.

Исследования, проведенные в 16 европейских странах, показали, что 93% работодателей считают Softskills таким же важным качеством сотрудника, как и его профессиональные навыки. Это легко объяснить, ведь в постиндустриальном обществе главной ценностью является не вещественный продукт труда, а информация. Если рабочие навыки со временем устаревают либо требуют постоянного совершенствования, то Softskills будут полезны и необходимы всегда. В настоящее время успех человека во многом зависит от его коммуникативных способностей. К числу наиболее важных Softskills относятся: коммуникативные навыки, критическое мышление, навыки решения проблем, креативность, умение работать в команде, искусство ведения переговоров, самоорганизация, тайм-менеджмент, навыки разрешения конфликтов, уважение к культуре других народов, общие познания, ответственность, этикет и хорошие манеры, учтивость, чувство собственного достоинства, общительность, честность, сочувствие, рабочую этику, проджект-менеджмент, бизнес-менеджмент.

Андрей Волков, профессор, первый ректор Московской школы управления «Сколково» в своем интервью упоминал: «Необходима перестройка учебного процесса. Нужно уйти от сквозного движения по единственной траектории с первого курса по шестой по единственной учебной программе, необходимо добавлять практическую составляющую, учить, прежде всего, думать, передавать опыт и структуру, а не теоретические знания».

Очевидно, что для развития инициативного, высокомотивированного молодого поколения, необходимо употреблять новые подходы к образованию: case-study, деловые игры, стратегические сессии и т.д.

В последние годы российские вузы стали уделять больше внимания использованию в учебном процессе проектного метода и кейс-подхода, однако преподаватели вузов нуждаются в развитии Softskills не в меньшей, а в зачастую в большей степени, чем студенты. Перед вузами стоит вызов: вовлечь как можно большее количество студентов и преподавателей в исследовательскую и инновационную деятельность, стимулировать творческие процессы в актуальных для развития страны направлениях, что реализуется на практике через инициацию и реализацию проектов.

Развитие проектных навыков, как у преподавателей, так и у студентов российских вузов представляется актуальной задачей, без решения которой научно-техническое и экономическое развитие страны не сможет идти быстрыми темпами.

Популяризация проектных навыков и активизация проектной деятельности даст возможности для развития профессионального, лидерского и инновационного потенциала, профориентации и практического обучения студентов на основе новых образовательных технологий, предусматривающих решение реальных производственных задач. Такие площадки усиливают мотивацию студентов к выстраиванию индивидуальной траектории профессионального развития в период профессионального обучения в вузе, а также создают эффективный инструмент для компаний по формированию кадрового резерва из числа студентов, наиболее адаптированных к работе на реальном производстве, инвестированию в развитие человеческого капитала. Таким образом, проект по созданию Академии проектных решений способствует инновационному развитию региона в области «развития научно-технического и образовательного потенциала крупных городских агломераций с высоким качеством среды обитания и человеческим потенциалом, динамичной инновационной и образовательной инфраструктурой» (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»).

3. Цели проекта – внедрение в учебный процесс участниками кадрового резерва инновационных форм преподавания в рамках читаемых дисциплин.

4. Задачи, решаемые при выполнении гранта:

- обучение инициативных молодых преподавателей инновационным формам и методам преподавания;
- разработка участниками и внедрение в учебный процесс новых подходов к образованию;
- актуализация рабочих программ за счет внедрения разработанных элементов.

5. Ожидаемые результаты (количественные, качественные)

Количественные результаты:

- обучено 20 человек;
- актуализировано 20 рабочих программ по различным дисциплинам;
- разработано не менее 10 элементов (кейсов, деловых игр и т.д.);
- проведен 1 конкурс молодых преподавателей в УГНТУ.

Качественные результаты: 1) повышение преподавательского мастерства у участников проекта и повышение эффективности образовательного процесса по читаемым дисциплинам; 2) повышение вовлеченности студентов в образовательный процесс за счет применения инновационных форм преподавания; 3) популяризация в УГНТУ новых подходов к образованию.

6. Краткое описание проекта

Академия инноваций в преподавании (АИП) – проект, направленный на перестройку и актуализацию базового процесса «образования» путем внедрения инновационных форм и методов образования. АИП может быть встроена в кадровый резерв как элемент развития молодых преподавателей УГНТУ.

Этапы АИП:

- отбор участников;
- проведение тестирования в формате деловой игры;
- образовательный блок, включающий в себя описание инновационных форм и методов образования и мастер-классы по разработке и адаптации к существующим курсам
- проектный блок;

- конкурсный блок, в котором молодые преподаватели презентуют разработанные элементы в виде показательных занятий.

7. Наличие задела

Проектная команда:

1. Быль Евгения Андреевна – участие в реализации стратегического проекта ФГБОУ ВО УГНТУ «Создание центра технологического предпринимательства и бизнеса Республики Башкортостан», прошла обучение в школе управления «Сколково», куратор Кейс-клуба УГНТУ.

Опыт: грант на проект «Молодежная кейс-лига» в рамках Всероссийского образовательного форума «Территория смыслов на Клязьме», грант на проект «Поколение NeftGaz» организатор мероприятий внутривузовского, всероссийского и международного масштаба для студентов и школьников, в частности Всероссийский кейс-турнир, V Международный инженерный чемпионат по решению кейсов Case-in, Всероссийская олимпиада по экономике предприятий, Проведение чемпионата по деловым играм ООО «Газпром трансгаз Уфа», Проведение кейс-турнира совместно с компанией НИПИ «НГ Петон»

2. Гамилова Диляра Агеламовна – участие в реализации стратегического проекта ФГБОУ ВО УГНТУ «Создание центра технологического предпринимательства и бизнеса Республики Башкортостан», прошла обучение в школе управления «Сколково».

Опыт: организация ежегодного всероссийского кейс-турнира, организация и модерирование стратегических сессии, участие в разработке стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2030 г., участник научно-исследовательских проектов по заказам компаний топливно-энергетического комплекса, грантов РФФИ и РГНФ, разработка игр (Нефтегазовый бизнес и др.) и кейсов, организация образовательных программ для РОИВ.

3. Сайфуллина София Фаруковна – участие в реализации стратегического проекта ФГБОУ ВО УГНТУ «Создание центра технологического предпринимательства и бизнеса Республики Башкортостан», прошла обучение в школе управления «Сколково», участник финального этапа всероссийского конкурса молодых преподавателей МГУ им. Ломоносова, руководитель проекта «Поколение NeftGaz»

Опыт: организация ежегодного всероссийского кейс-турнира, организация стратегических сессии, научных коворкингов, участие в разработке стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2030 г., куратор магистерских программ, в том числе программы «Технологическое предпринимательство в ТЭК», разработка и реализация образовательный программ, в частности «Инновационный менеджер», «Стимулирование технологического предпринимательства в вузе», «Проектное обучение технологическому предпринимательству» и др. Участник научно-исследовательских проектов по заказам компаний топливно-энергетического комплекса, грантов РФФИ.

8. Возможность практической реализации результатов работы

Результаты работы будут внедрены молодыми преподавателями в рамках читаемых дисциплин.

9. Реальные сроки начала практической реализации результатов выполненного проекта

Весенний семестр 2018/2019 учебного года

10. Возможное направление развития проекта

Позиционирование как программы повышения квалификации для преподавателей

11. Календарный график выполнения работ

Июнь – август 2018 – разработка образовательного контента программы АИП.

Сентябрь 2018 г. – отбор участников проекта.

Октябрь 2018 г. – тестирование участников проекта – деловая игра, образовательный блок.

Ноябрь 2018 г. – проектный блок.

Декабрь 2018 г. – конкурс.

Февраль – Март 2019 г. – внедрение технологий участниками АИП в учебный процесс.

12. Количество исполнителей, привлекаемых к выполнению проекта по гранту

Команда проекта: Быль Е.А., Гамилова Д.А., Сайфуллина С.Ф.

Привлеченные специалисты:

Буренина И.В. – заведующий кафедрой «Экономика и управление на предприятии нефтяной и газовой промышленности».

Котов Д.В. – профессор кафедры «Экономика и управление на предприятии нефтяной и газовой промышленности».

Бирюкова В.В. – доцент кафедры «Экономика и управление на предприятии нефтяной и газовой промышленности».

Кейс-Клуб УГНТУ.